Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Скворцовская школа»
Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00793130; ОГРН 1159102009220; ИНН/КПП 9109008999/910901001; ОКУД
ул. Гагарина, 81, с. Скворцово, Симферопольский район, Республика Крым , 297544
e-mail: school_simferopolsiy-rayon29@crimeaedu.ru

ПРИКАЗ

19.05.2023 с. Скворцово № 211

Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах в 2023 году (ВЕСНА)

Во исполнение приказа управления образования администрации Симферопольского района от 26.12.2022 №111 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», с приказом управления образования администрации Симферопольского района от 02.03.2023 № 210 «Порядок проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися МБОУ «Скворцовская школа», проведены процедуры мониторинга качества подготовки обучающихся 4-х классов по учебным предметам « Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Проверочные работы приближены по формату к традиционным контрольным работам.

Работа по математике была проведена 28.03.2023. В проведении ВПР приняли участие 19 учеников 4-А класса и 18 учеников 4-Б класса. Вариант проверочной работы состоял из 12 заданий, на которые отводилось 45 минут. .

Сравнение отметок ВПР с отметкой в журнале (3 четверть 2022/2023 учебного года)

Критерии	ВПР (чел./%)	Журнал (чел./%)(только те ученики, кто ПИСАЛ работу)
Класс: 4А		
Успеваемость(%)	95%	100%
Качество (%)	42%	74%
Кол-во «5» (%)	0/0%	2/10%
Кол-во «4» (%)	8/42%	12/63%
Кол-во «3» (%)	10/53%	5/26%
Кол-во «2» (%)	1/5%	-
Повысили	0/0%	
Подтвердили	10/53%	
Понизили	9/47%	

Класс: 4Б		
Успеваемость(%)	100%	100%
Качество (%)	61%	72%
Кол-во «5» (%)	6/33%	2/11%
Кол-во «4» (%)	5/28%	11/61%
Кол-во «3» (%)	7/39%	5/28%

Кол-во «2» (%)	-	-
Повысили	5/28%	
Подтвердили	10/56%	
Понизили	3/16%	

Затруднения вызвали следующие задания (менее 40%): 4, 5.2, 8, 9.1, 10 , 12

Допущены ошибки у учащихся, получивших неудовлетворительные отметки и понизившие результаты в сравнении с отметкой за 3 четверть:

Класс	Ф.И. учащихся	Оценка за ВПР	Оценка за 3 четверть	Номер задания
4-А	Вайгель Диана	3	4	3, 4, 5.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 10,12
4-А	Витюк София	4	5	4, 8, 10, 12
4-А	Жукова Доминика	3	4	2, 4, 9.1, 9.2, 10, 11, 12
4-А	Коржева Юлия	3	4	4, 8, 9.1, 9.2, 10, 11, 12
4-А	Лисицына Ирина	3	4	3, 5.1, 5.2, 7, 8, 10, 11, 12
4-А	Маркина Лиля	2	3	1, 2, 4, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8, 9.1, 10, 12
4-А	Мирзоев Серафим	3	4	4, 5.1, 5.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 10. 12
4-А	Перепечаева Анастасия	4	5	4, 10, 11, 12
4-А	Сейтхалиев Сабри	3	4	3,4, 5.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 10. 12
4-Б	Бастрыкина Злата	3	4	3, 4, 7, 8, 9(1), 9(2),10, 12.
4-Б	Маматкулов Алим	3	4	3, 4, 5(1), 7, 8, 9(1), 9(2), 10, 12.
4-Б	Суинова Амелия	3	4	3,4, 5(1), 5(2), 8, 10, 12.

На достаточном уровне у учащихся сформированы умения:

1. выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

2 .выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

4. исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

5. работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

6. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

1.Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

2.Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
3. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними ,решать задачи в 3–4 действия.
4. основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5.основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.
6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
Допущены типичные ошибки:
- арифметические действия над числами; решение задач арифметическим способом; вычисление площади фигуры; построение фигур с заданными измерениями; чтение несложных готовых таблиц; решение задач на логику.
Выводы: причиной данных недостатков являются следующие факторы: у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.
Работа по русскому языку была проведена 16.03.2023. В проведении ВПР приняли участие 19 обучающихся 4-А класса и 16 учеников 4-Б класса.
Вариант проверочной работы состоял из 15 заданий, на которые отводилось 45 минут.
Проверочная работа состояла из 2 частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.
Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.
Максимальный первичный балл 38. В таблицах представлены результаты участников, определены сложности при выполнении заданий.

Результаты ВПР													
Класс	Всего	Писали	«5»/%		«4»/%		«4»+ «5»/%		«3»/%		«2»/%		Средний балл
4-А	22	19	3	16 %	8	42 %	11	58 %	7	37 %	1	5 %	3,6
4-Б	21	16	4	25	10	62	14	87	2	13	0	0	4,1

Итоги 3 четверти 2022/2023 учебного года													
Класс	Всего	Писали	«5»/%		«4»/%		«4»+ «5»/%		«3»/%		«2»/%		Средний балл
4-А	22	19	2	10 %	10	53 %	12	63 %	7	37 %	-	-	3,7
4-Б	21	16	1	6	10	63	11	69	5	31	0	0	3,7

Сравнение отметок ВПР с отметкой в журнале (3 четверть 2022/2023 учебного года)

Критерии	ВПР (чел./%)	Журнал (чел./%)(только те ученики, кто ПИСАЛ работу)
Класс: 4-А		
Успеваемость(%)	95%	100%
Качество (%)	58%	63%
Кол-во «5» (%)	3/16%	2/10%
Кол-во «4» (%)	8/42%	10/53%
Кол-во «3» (%)	7/37%	7/37%

Кол-во «2» (%)	1/5%	-
Повысили	2/10%	
Подтвердили	14/74%	
Понизили	3/16%	
Критерии	ВПР (чел./%)	Журнал (чел./%)(только те ученики, кто ПИСАЛ работу)
Класс: 4-Б		
Успеваемость(%)	100%	100%
Качество (%)	87%	69%
Кол-во «5» (%)	4/25%	1/6%
Кол-во «4» (%)	10/63%	10/63%
Кол-во «3» (%)	2/12%	5/31%
Кол-во «2» (%)	-	-
Повысили	6/37%	
Подтвердили	10/63%	
Понизили	-	

Затруднения вызвали следующие задания (менее 40%): 9, 15.1 , 15.2

Допущены ошибки у учащихся, получивших неудовлетворительные отметки и понизившие результаты в сравнении с отметкой за 3 четверть: из 4-А класса 3 учащихся.

На достаточном уровне у учащихся сформированы умения:
- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы;
- распознавать главные члены предложения ;
- распознавать части речи ;
- распознавать правильную орфоэпическую норму ;
- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления ;
- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста ;
- распознавать значение слова;
- подбирать к слову близкие по значению слова.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:
Умение распознавать значение слова;
Адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;
Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
Допущены типичные ошибки:
Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
Умение распознавать однородные члены предложения ;
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;
Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
Выводы: причиной данных недостатков являются следующие факторы: о у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

30.03.2023 проведена работа по окружающему миру.
В проведении ВПР по окружающему миру 30 марта приняли участие 19 обучающихся 4-А класса и 16 учеников 4-Б класса.
Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, на которые отводилось 45 минут. Максимальный первичный балл 32. В таблицах представлены результаты участников, определены сложности при выполнении заданий.

Результаты ВПР													
Класс	Всего	Писали	«5»/%		«4»/%		«4»+ «5»/%		«3»/%		«2»/%		Средний балл
4А	22	19	4	21	13	68	17	89	2	11	-	-	4.1
4Б	21	16	2	13	9	56	11	69	4	25	1	6	3,7

Итоги 3 четверти 2022/2023 учебного года													
Класс	Всего	Писали	«5»/%		«4»/%		«4»+ «5»/%		«3»/%		«2»/%		Средний балл
4А	22	19	2	11	12	63	14	74	5	26	0	0	3.8
4Б	21	16	1	6	13	81	14	87	2	13	0	0	3,9

Сравнение отметок ВПР с отметкой в журнале (3 четверть 2022/2023 учебного года)

Критерии	ВПР (чел./%)	Журнал (чел./%)
Класс: 4А		
Успеваемость(%)	100%	100%
Качество (%)	89%	74%
Кол-во «5» (%)	4/21%	2/11%
Кол-во «4» (%)	13/68%	12/63%
Кол-во «3» (%)	2/11%	5/26%
Кол-во «2» (%)	-	-
Повысили	7/37%	
Подтвердили	10/53%	
Понизили	2/11%	
Класс: 4-Б		
Успеваемость(%)	93.7%	100%
Качество (%)	69%	87%
Кол-во «5» (%)	2/13%	1/6%
Кол-во «4» (%)	9/56%	13/81%
Кол-во «3» (%)	4/25%	2/13%
Кол-во «2» (%)	1/6%	-
Повысили	1/6%	
Подтвердили	11/69%	
Понизили	4/25%	

Затруднения вызвали следующие задания (менее 40%): 6.2, 6.3, 10.2к2, 10.2к3
Допущены ошибки у учащихся, получивших неудовлетворительные отметки и понизившие результаты в сравнении с отметкой за 3 четверть:

Класс	Ф.И. учащихся	Оценка за ВПР	Оценка за 3 четверть	Номер задания.
4-А	Витюк София	4	5	6.2, 6.3, 10.2к1
4-А	Корчевский Артём	3	4	1, 3.3, 5, 6.2, 8.2, 8.3, 9.3,10.2к2,10.2к3
4-Б	Айвазова Мавиле	3	4	3.1,6.2,6.3,7.1,10(2)к1.

4-Б	Дудник Ульяна	2	3	3.1,6.2,6.3,8к2,9.310(2)к1,10(2)к2.
4-Б	Курбанов Тимур	3	4	6.2,6.3,9.3,8к2,10(2)к2.
4-Б	Чигвинцев Владислав	3	4	3.1,6.2,6.3,7.1,10(2)к1,10(2)к2.

На достаточном уровне у учащихся сформированы умения:

- Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы. Указывать стрелкой любой предмет, изготовленный из какого-либо материала.
- Использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Умение использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Выбирать верные утверждения в таблице.
- Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (географические познания, знание названий животных, определение места обитания животных).
- Владеть начальными сведениями о частях тела и органах человека, умение анализировать изображение. Стрелками показывать части тела.
- Владеть элементарными нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдать правила безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- Владеть элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.
- Определять профессию, пояснять характер работы, объяснять пользу для общества.
- Определять дату в календаре, правильно записывать день недели , умение уважительно относиться к своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Умение указывать природную зону, название региона и его главный город; перечислять элементы изображения на гербе региона; называть зверей, которые встречаются в природе региона

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- Определять уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, построения рассуждений; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, формулировать вывод на основе проведённого опыта, описывать опыт .
- Составлять рассказ о животном; указывать известных людей – жителей региона, составлять рассказ об известном земляке.

Выводы: причиной данных недостатков являются следующие факторы: у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация. Низкий уровень сформированности логических действий сравнения , анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений ; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

В целом, учащиеся справились с заданиями по предметам, так как материал, встретившийся в работах, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта ФИСОКО.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Считать результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему мире в 4 классах удовлетворительными.
2.Учителям начальных классов Коробко А.А. и Озембловской Т.Н.:
2.1. довести до сведения родителей результаты Всероссийских проверочных работ;
до 05.05.2023.
2.1. провести работу над ошибками по результатам данных работ;
до 10.05.2023
2.2. Организовать индивидуальную коррекционную работу с учащимися, не справившимися с заданиями данных работ
с 10.05.2023. до 25.05.2023.

2.3. Включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов.
2.4. Усилить практическую направленность (обозначение буквами начала фразы и цифрами - ее окончание, с занесением данных в таблицу).
3.Руководителю МО учителей начальных классов Косыч Н.М. обсудить результаты ВПР на заседании МО учителей начальных классов, провести анализ и разработать мероприятия по ликвидации выявленных недостатков
до 24.05.2023
4. Исполнение приказа возложить на ЗДУВР Твердун Ю.С.

Директор В.Г. Дузенко

ФИО учителя	Дата	Подпись
Твердун Ю.С.		
Коробко А.А.		
Озембловская Т.Н.		
Косыч Н.М.		